

Принята на заседании
Педагогического
совета МБДОУ № 101
(протокол № 1
от «15» октября 2015 г.)

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ № 101
М.Ю. Трубникова *М.Ю. Трубникова*
от «15» октября 2015г



Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Мурманска № 101

г. Мурманск 2015 год

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада комбинированного вида № 101 разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия № 43-13 от 18.02.2013 г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 101;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 101, утвержденным комитетом по образованию администрации г. Мурманска, приказ № 2472 от г. 17.12. 2015 г.

Структура групп:

группа	возраст	Направленность группы
1 группа детей раннего возраста	1,6 – 2 года	Общеразвивающая
2 группы детей раннего возраста	2 – 3 года	Общеразвивающая
2 группы младшего дошкольного возраста	3 – 4 года	Общеразвивающая
2 группы среднего дошкольного возраста	4 – 5 лет	Общеразвивающая
2 старшая группа дошкольного возраста	5 – 6 лет	Общеразвивающая
2 подготовительная группа дошкольного возраста	6 – 7 лет	Общеразвивающая
Всего:		Групп: 11

Программе состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через совместную деятельность. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;
- формируемая часть –40% от общего объема Программы.

Обязательная часть программы разработана с учётом содержания:

- примерной образовательной программы «Мир открытий». Под ред. Л. Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

- примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» под ред Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова;

- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»; авторы И.Каплунова, И. Новоскольцова

- Парциальная программа по физической культуре Л.И. Пезулаевой

Реализуется через интегрированную непосредственно образовательную деятельность образовательных областей развития а также в совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников во всех дошкольных группах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- перспективное планирование с региональным содержанием;

- перспективное планирование по обучению воспитанников ходьбе на лыжах на основе программы М.П. Голощекиной «Лыжи в детском саду»

- логопункт программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» на основе программы

Н.В. Нищева «Программа коррекционн-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).»

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель образовательной программы дошкольного образования: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи обязательной части программы :

1. Охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивая их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие;
2. Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей, создавая благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
3. Формировать у детей способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.
4. Объединить воспитательно-образовательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитывать в детях патриотические чувства, любви к Родине на основе регионального содержания.

1. Формировать ценности здорового образа жизни.
2. Воспитывать морально-волевые качества: смелость, настойчивость, выдержку, умение преодолевать препятствия и трудности.
3. Построить систему коррекционно-развивающей работы для детей с 5 до 7 лет для детей с общим недоразвитием речи, предусматривая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников.

1.1.2 Возрастные особенности детей.

<p>Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет</p>	<p>На этом году жизни ведущим видом деятельности является предметная деятельность ребенка, внутри которой развивается самостоятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, которые определяются как соотносящие и орудийные. Количество понимаемых слов значительно возрастает, и регуляция поведения совершенствуется на основе обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.</p> <p>К 3 годам осваиваются основные грамматические структуры речи, используются простые предложения, а активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в которой главное – действия. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд</p>
---	--

	<p>заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется фонематический слух, и дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Особенность наглядно-действенного мышления детей 3-го года жизни заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>Становление личности характеризуется неосознанностью мотивов, импульсивностью и зависимостью чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, который может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.</p>
<p>Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.</p>	<p>Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.</p> <p>Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.</p> <p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят</p>

	<p>играть словами, проявляют «словотворчество».</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.</p> <p>Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.</p> <p>Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p> <p>Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.</p> <p>Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.</p> <p>Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.</p>
	<p>Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.</p> <p>У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты</p>

<p>Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.</p>	<p>становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.</p> <p>Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.</p> <p>У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.</p> <p>У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.</p> <p>Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.</p>
	<p>Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое</p>

**Возрастные
особенности детей от 5
до 6 лет**

преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается в среднем на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много

	<p>времени.</p> <p>Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.</p>
<p>Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.</p>	<p>Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.</p> <p>Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.</p> <p>Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.</p> <p>Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.</p> <p>У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются</p>

достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

1.1.3 Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых,
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации,
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.4 Особенности осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет, в которых реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и созданы условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников.

В 2 дошкольных группах общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста, приоритетным является осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья и имеет некоторые особенности:

- в середине учебного года проводятся каникулярные дни (после выхода из полярной ночи), которые предполагают снятие специально организованной регламентированной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, увеличение времени на игровую и двигательную активность воспитанников;
- в содержание образовательных областей интегрируется краеведческий материал;
- при организации образовательного процесса учитываются экстремальные природно – климатические условия, влияющие на жизнедеятельность детского организма.

Часть формируемая участниками образовательного процесса предусмотрена в дошкольных группах общеразвивающей направленности, и реализуется как в непосредственной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

1.1.5 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования в РФ, (отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат), обуславливает необходимость определения результатов освоения программы, в данной Программе они представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева</p>	<p>Программа «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон И.А. Лыкова</p>			
<p>Группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Средняя группа (4-5)</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>
<p>- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - Владеет простейшими</p>	<p>- У ребенка развита инициативную речь, умение поддерживать диалог с взрослыми и детьми; - Владеет невербальными средствами общения (жесты, мимику), использует их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию ориентируясь на партнера; - Освоил разнообразные предметные способы отображения представлений</p>	<p>- Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями; - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи; - В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных</p>	<p>- Вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых; - Использует речь для решения конфликтных ситуаций; - Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов,</p>	<p>- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,</p>

<p>навыками самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности. - Соблюдает правила элементарной вежливости; - Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; - Владеет активной речью, включенной в общение; - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. - Эмоционально откликается на игру, предложенную 	<p>об окружающем мире, действуя с сюжетно-образными игрушками, предметами-заместителями, используя обозначение и замену предметов и действий словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет инициативу самостоятельного решает задачи (игровые, познавательные, художественные). -Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты -Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из 	<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества; - В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры); - Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры; - Соблюдает элементарные правила поведения в быту; -Соблюдает 	<p>спектаклей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения; - Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли; - Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники; - Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; - Владеет основными движениями в соответствии с возрастом; - Проявляет интерес к 	<p>другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, откликается на эмоции близких людей и друзей; - Проявляет сочувствие,
--	--	---	--	--

<p>взрослыми, принимает игровую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдая за их действиями подражая им; - Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; - С пониманием следит за действиями героев кукольного 	<p>личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; -Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества; -С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями; -В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами. 	<p>элементарные правила поведения на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила поведения на дороге; - Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм; - Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми; - Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды; - Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме; - Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, 	<p>участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах; - Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке; - Знает и использует особенности изобразительных материалов; -Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; 	<p>готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
---	--	---	--	---

<p>театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;</p> <p>- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);</p> <p>- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений(бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>		<p>умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы;</p> <p>-Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы;</p> <p>-Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность.</p>	<p>- Проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;</p> <p>- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;</p>	<p>может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и</p>
--	--	--	---	--

				<p>личной гигиены. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</p> <p>- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к</p>
--	--	--	--	--

				<p>познавательно-личностному общению с ними;</p> <ul style="list-style-type: none">-Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;- Ребенок способен к принятию области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
--	--	--	--	--

1.1.6 Развивающие оценивание качества образовательной деятельности

В соответствии с п.3.2.1 ФГОС может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга и используется исключительно для решения задач индивидуального образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также с целью оптимизации работы с группой детей.

Форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы – является педагогическим мониторингом. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целью педагогического мониторинга в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации. В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей.

Для проведения педагогического мониторинга нами разработаны: Индивидуальная карта развития ребенка для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО; диагностический инструментарий оценки уровня развития, в том числе на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие **методы**: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской

деятельности. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

2 Содержательный раздел

2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Направление развития	Содержание образовательной деятельности				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева</p>	<p>Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»</p>			
	<p>Группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>
	<p>1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. 2. Формировать у детей элементарные представления о себе. 3. Поощрять интерес к деятельности взрослых. 4. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.</p>	<p>1. Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье 2. Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей. 4. Расширять опыт самообслуживания,</p>	<p>1. Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности. 2. Способствовать проявлению сочувствие к сверстникам. 3. Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к</p>	<p>1. Формировать представления о социальных функциях членов семьи 2. Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении с другими людьми. 3. Расширять и систематизировать</p>	<p>1. Способствовать проявлению адекватных реакций на разные эмоциональные состояния других людей. 2. Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей. 3. Формировать осознанное отношение</p>

		<p>продолжать формировать культурно-гигиенические навыки о народа.</p> <p>5.Формировать культуру безопасного поведения.</p> <p>6.Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;</p>	<p>различным видам посильного труда;</p> <p>4.Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к культуре своего народа.</p> <p>6. Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола</p> <p>7.Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье.</p>	<p>представления детей о труде.</p> <p>4. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка</p> <p>5.формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>к собственной безопасности.</p> <p>4. Продолжать приобщать к разным видам посильного труда.</p> <p>5.Воспитывать позитивное отношение к труду и качествам человека труда.</p>
--	--	--	---	--	--

Направление развития	Содержание образовательной деятельности				
Речевое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Программа «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон И.А. Лыкова			
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	1.Способствовать развитию речи как средства общения . 2.На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. 3.Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового понимания.	1.Развивать речевой слух, речевое дыхание. 2.Тренировать артикуляционный аппарат. 3.Расширять и активизировать словарный запас. 4.Развивать диалогическую форму речи 5.Формировать простейшие формы монологической речи 6.Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным 7.Побуждать использовать в речи простые распространенные	1.Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков. 2. Продолжать работу по активизации словаря детей. 3.Совершенствовать диалогическую речь. 4.Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов. 5.Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы.	1.Учить дифференцировать пары звуков. 2. Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. 3. Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования. 4. Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.	1. Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление. 2. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. 3. Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя

		предложения.			разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. 4.Развивать образную речь.
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
Логопункт Программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» на основе программы Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).» – СПб: ООО Детство –пресс, 2015					1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); 2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); 3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР; 4.Формирование грамматического строя речи; 5.Развитие связной речи старших дошкольников; 6.Развитие коммуникативности, успешности в общении; 7.Развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков у дошкольников, формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей,

				снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.	
Направление развития	Содержание образовательной деятельности				
Познавательное развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Программа «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон И.А. Лыкова			
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	1.Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. 2.Знакомить детей с обобщенными	1.Расширять представления о вещах, окружающих ребенка предметах. 2.Формировать первоначальные представления о ближайшем	1.Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире. 2. Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую	1.Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты	1.Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве. 2. Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить

	<p>способами исследования разных объектов. Окружающей жизни. 3. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>окружении. 3. Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов. 4. Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями. 5. Формировать представления геометрических фигурах.</p>	<p>деятельность ребенка. 3. Обогащать представления детей об архитектуре.</p>	<p>2. Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами 3. Расширять опыт дизайнерской деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному</p>	<p>место, где они живут. 3. Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов 4. Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации.</p>
--	---	--	---	---	---

				замыслу.	
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
- перспективное планирование с региональным содержанием;		<p>1.Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>2.Знакомить детей с названием города, области в котором живут..</p> <p>3.Знакомить с ближайшим окружением : дом, улица, магазин, и т. д.</p>	<p>1.Формировать первичные представления о малой родине.</p> <p>2. Знакомить с красивыми местами достопримечательностями города.</p> <p>3.Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>1.Продолжать формировать и расширять представления о малой родине.</p> <p>2.Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>3.Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p>	<p>1.Расширять и углублять представления о родном крае,</p> <p>2.Продолжать знакомить с памятниками, традициями региона, в котором живут дети.</p> <p>2.Расширять представления о государственных праздниках.</p>

Направление развития	Содержание образовательной деятельности				
Познавательное развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Программа «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон И.А. Лыкова			
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	1.Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. 2.Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Окружающей жизни.	1.Расширять представления о вещах, окружающих ребенка предметах. 2.Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении. 3. Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и	1.Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире. 2. Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка. 3. Обогащать представления детей об архитектуре.	1.Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты 2. Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными	1.Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве. 2. Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут. 3.Продолжать формировать у детей первые представления о

	3. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	рукотворных объектов. 4. Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями. 5. Формировать представления геометрических фигурах.		знаками и символами 3 Расширять опыт дизайнерской деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.	целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов 4. Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации.
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
- перспективное планирование с региональным содержанием;		1. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о	1. Формировать первичные представления о малой родине. 2. Знакомить с	1. Продолжать формировать и расширять представления о малой родине. 2. Расширять представления детей о	1. Расширять и углублять представления о родном крае, 2. Продолжать

		<p>ней.</p> <p>2.Знакомить детей с названием города, области в котором живут..</p> <p>3.Знакомить с ближайшим окружением : дом, улица, магазин, и т. д.</p>	<p>красивыми местами достопримечательностями города.</p> <p>3.Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>Российской армии.</p> <p>3.Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p>	<p>знакомить с памятниками, традициями региона, в котором живут дети.</p> <p>2.Расширять представления о государственных праздниках.</p>
--	--	---	---	---	--

Направление развития	Содержание образовательной деятельности				
Обязательная часть					
Физическое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»			
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p>1.Формировать представление о значении разных органов.</p> <p>2.Способствовать развитию умения играть в игры.</p> <p>3.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>1.Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей.</p> <p>2.Обеспечивать рациональный режим дня.</p> <p>3. Формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать привычку</p>	<p>1.Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.</p> <p>2.Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.</p> <p>3.Обогащать</p>	<p>1.Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.</p> <p>2. Расширять у детей представления и знания о</p>	<p>1.Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.</p> <p>2. Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.</p> <p>3. Обеспечивать комфортный</p>

		<p>следить за своим внешним видом</p> <p>4. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.</p>	<p>двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.</p> <p>4.Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.</p>	<p>многообразии физических и спортивных упражнений.</p> <p>3.Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>4.Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.</p>	<p>эмоциональный микроклимат в группе котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом. • Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах.
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
Перспективное планирование по обучению воспитанников ходьбе на лыжах на основе программы			<p>1. Совершенствовать умения надевать и снимать лыжи, стоять на параллельно</p>	<p>1.Продолжать развивать «чувство лыж», «чувства снега»;</p> <p>2.Способствовать овладению чувством</p>	<p>1.Дать детям основы техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным шагом;</p> <p>2.Продолжать</p>

М.П. Голощекиной «Лыжи в детском саду»			лежащих лыжах. Освоить чувство отягощения ног лыжами; 2.Развивать динамическое равновесие; 3. Учить ходить на лыжах ступающим и скользящим шагом, делать повороты на месте с переступанием.	ритмичной ходьбы на лыжах; 3.Продолжать обучение скользящему шагу, повороту переступанием на месте и в движении.	совершенствовать подъем на склоны:»лесенкой», ступаящим шагом, учить подъему «полуелочкой»; 3.Закреплять навыки торможения при спуске «упором».
---	--	--	---	--	---

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. **Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится**

уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Группы раннего возраста и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Образовательная ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра</p>

	<p>трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Мини-музеи</p>
Художественное – эстетическое	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p>

<p>развитие</p>	<p>Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
------------------------	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p align="center">Ранний возраст (1,6 - 3 года)</p>	<p align="center">для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Поддержка детской инициативности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна

организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития детей.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План работы по взаимодействию с родителями

№	Формы работы	Время проведения	Кто проводит
1	Оформление информационного стенда для родителей	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2	Мастер – класс (практикум по изготовлению игрушек из соленого теста, поделок из бросового материала) проведение выставки поделок.	В течении года	воспитатели всех возрастных групп
3	Общее родительское собрание Групповое родительское собрание	октябрь февраль май	Воспитатели всех возрастных групп
4	Неделя матери (выставка портретов)	ноябрь	Воспитатели групп среднего старшего возраста
5	Конкурс на лучший маскарадный костюм	декабрь	Воспитатели Муз руководители
10	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели Муз руководители
11	Открытые занятия	апрель	Воспитатели подготовительных групп
12	«Неделя семьи» (выставка – защита проектов «Мое генеалогическое древо»)	апрель	Воспитатели подготовительных групп
13	Выставка рисунков детей: «Мы – Родины нашей опора!»	февраль	Воспитатели старших дошкольных групп
14	Групповое развлечение с родителями «Наши мальчики»	февраль	Воспитатели групп среднего старшего возраста
15	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	март	Воспитатели всех возрастных групп
16	Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»	апрель	Воспитатели подготовительных групп
17	Анкетирование родителей: «Изучение удовлетворенности родителей работой	апрель	Воспитатели всех возрастных

	образовательного учреждения»		групп
	Фестиваль семьи	май	Воспитатели всех возрастных групп
18	Итоговые родительские собрания	май	Воспитатели всех возрастных групп
19	Выпускной балл	Апрель май	Воспитатели, муз. руководитель
	Никто не забыт, ничто не забыто” (дни памяти)	май	Старший дошкольный возраст
	День защиты детей (конкурсы, спортивные состязания. концерт)	июнь	Воспитатели всех возрастных групп. Физ.инструктор Муз. руководитель
20	Консультации и индивидуальные беседы	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
	<p>Наглядно - текстовая информация:</p> <p>«Семейный уклад и развитие личности ребенка»</p> <p>«Движение и речь»</p> <p>«Просчеты родительской любви»</p> <hr/> <p>«Почему нельзя бить ребенка»</p> <p>«Физическая культура вашего малыша»</p> <p>«Адаптация ребенка к условиям детского сада»</p> <hr/> <p>«Внимание, грипп!»</p> <p>«Что делать, если ребенок упрямится?»</p> <hr/> <p>«Занятие для непоседы»</p> <p>«Острые расстройства пищеварения у детей»</p> <p>Высказывания великих педагогов о воспитании.</p> <hr/> <p>«Если ребенок часто болеет...»</p> <p>«Особенности развития движений у детей третьего года жизни»</p> <hr/> <p>«Детские капризы и их предупреждение»</p> <p>«Сколько времени необходимо заниматься воспитанием?»</p> <p>«Развитие сенсорных эталонов у детей»</p> <p>«Семь условий здоровья ребенка»</p> <hr/> <p>Русская народная мудрость о воспитании.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

III. Организационный раздел

3.1 Психолого –педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии с ФГОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающей предметно-пространственной среды обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую, развивающую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающей предметно-пространственной среды *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы **развивающей предметно-пространственной среды** должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании **развивающей предметно-пространственной среды** учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое развитие, утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости .
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
Физкультурный зал	Физическое развитие, утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, педагоги, младшие воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Заведующая МБДОУ, старший воспитатель, педагоги, специалисты

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

<p>Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением зверей, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный стенд с наглядно – информационным материалом Демосистемы Выставки детского творчества</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для совместной деятельности с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p>

	<p>Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Проектор, экран</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, велотренажеры. магнитофон</p>

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО функционирует 11 групп воспитанников

от 1 года 6 месяцев до 7 лет:

9 групп общеразвивающей направленности -

1 группа для детей раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 2 лет),

2 группы для детей раннего возраста (с 2 лет до 3 лет),

6 групп дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет: 2 младшие, 2 средние, старшая, подготовительная к школе).

2 группы коррекционной направленности для детей с общим недоразвитием речи (от 5 лет до 7 лет)

Для обеспечения реализации ООП в ДОО имеется: групповые комнаты, музыкальный зал физкультурный зал, методический кабинет, 2 кабинета учителей –логопедов, кабинет педагога –психолога, медицинский блок, комплекс обеспечения жизнедеятельности

ДОО обеспечивает материально-технические условия реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Педагогами ДОО осуществляется комплексно – тематическое планирование образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

Распорядок дня (режим)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РАСПОРЯДОК ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА /возраст детей с 1,6 до 2 лет/	Теплый период года	Холодный период года
ДОМА		
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.30	
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Совместная деятельность: Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.35	08.00 – 08.35
Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.05	08.35 – 08.50
Подготовка к образовательной деятельности		08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.05 – 11.20	
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)		09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
Совместная игровая деятельность		09.10 – 09.20
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)		09.20 – 11.30
Совместная деятельность: Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Совместная деятельность: полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)		15.30 – 15.40 15.50 – 16.00
Совместная игровая деятельность	15.30 – 16.00	15.40 – 15.50
Совместная деятельность: Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	16.30 – 17.00	16.30 – 19.00
Прогулка	17.00 - 19.00	
ДОМА		
Прогулка	19.00 – 20.00	
Легкий ужин	20.00 – 20.20	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.20 – 20.30	
Сон	20.30 – 06.30	

РАСПОРЯДОК ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА /возраст детей	Теплый период года	Холодный период года
с 2 до 3 лет/		
ДОМА		
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.00	06.30 – 07.00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Совместная деятельность: Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	08.00 – 08.05
Совместная деятельность: Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.35	08.05 – 08.35
Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.10	08.35 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)		09.00 – 09.10

		09.20 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10 – 11.25	09.30 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность		11.25 – 11.40
Совместная деятельность: Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Совместная деятельность: Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	15.30 – 16.00	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)		15.30 – 15.40 15.50 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность		15.40 – 15.50
Совместная деятельность: Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30	16.00 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность		16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00
ДОМА		
Прогулка		19.00 – 19.30
Легкий ужин, спокойные игры		19.30 – 20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		20.30 – 21.00
Сон		21.00 – 06.30

РАСПОРЯДОК ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ /возраст детей с 3 до 4 лет/	Теплый период года	Холодный период года
ДОМА		
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.00	06.30 – 07.00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Совместная деятельность: Утренняя гимнастика	08.00 – 08.06	08.00 – 08.06
Самостоятельная игровая деятельность	08.06 – 08.20	08.06 – 08.20
Совместная деятельность: Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
Самостоятельная игровая деятельность	08.40 – 09.20	08.40 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)		09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 – 11.50	09.40 – 11.50
Совместная деятельность: Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская)	15.25 – 16.05	15.25 – 16.10
Совместная деятельность: «Литературные минутки»	16.05 – 16.20	16.10 – 16.20
Совместная деятельность: Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Самостоятельная игровая деятельность		16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00	16.50 – 19.00
ДОМА		
Прогулка		19.00 – 19.30
Легкий ужин, спокойные игры		19.30 – 20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		20.30 – 21.00
Сон		21.00 – 06.30

РАСПОРЯДОК ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ /возраст детей с 4 до 5 лет/	Теплый период года	Холодный период года
ДОМА		
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.00	06.30 – 07.00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская)	07.00 – 08.07	07.00 – 08.07
Совместная деятельность: Утренняя гимнастика	08.07 – 08.15	08.07 – 08.15
Самостоятельная игровая деятельность	08.15 – 08.35	08.15 – 08.25
Совместная деятельность: Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00	08.25 – 08.45
Самостоятельная игровая деятельность	09.00 – 09.20	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)		09.00 - 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20
Самостоятельная игровая деятельность		09.20 – 09.30 9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.00	10.20 – 12.00

Совместная деятельность: Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Совместная деятельность: Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская)	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10
Совместная деятельность: «Литературные минутки»	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Совместная деятельность: Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 19.00	16.50 – 19.00
ДОМА		
Прогулка		19.00 – 19.30
Легкий ужин, спокойные игры		19.30 - 20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		20.30 – 21.00
Сон		21.00 – 06.30

РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ /возраст детей с 5 до 6 лет)	Теплый период года	Холодный период года
ДОМА		
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.00	06.30 – 07.00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская)	07.00 – 08.16	07.00 – 08.16
Совместная деятельность Утренняя гимнастика	08.16 – 08.25	08.16 – 08.25
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45
Самостоятельная игровая деятельность	08.45 – 09.30	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность		09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Совместная деятельность Второй завтрак		10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 12.30	10.35 – 12.30
Совместная деятельность Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.55	12.30– 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная,	15.25 – 15.55	15.25 – 16.25

познавательного - исследовательского) понедельник, среда, пятница		
Непосредственно образовательная деятельность вторник, четверг		16.00 – 16.25
Совместная деятельность Подготовка к ужину, ужин	15.55 – 16.15	16.25 - 16.45
Совместная деятельность: «Литературные минутки»	16.15 - 16.35	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 19.00	17.00 – 19.00
ДОМА		
Прогулка		19.00 – 19.30
Легкий ужин, спокойные игры		19.30 – 20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		20.30 – 21.00
Сон		21.00 – 6.30

РАСПОРЯДОК ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ /возраст детей с 6 до 7 лет/	Теплый период года	Холодный период года
ДОМА		
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.00	06.30 – 07.00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, прогулка	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, познавательного - исследовательского)	08.00 – 08.25	08.00 – 08.25
Совместная деятельность: Утренняя гимнастика	08.25 – 08.35	08.25 – 08.35
Совместная деятельность: Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50	08.35 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 – 09.30	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность		1 - 09.00 – 09.30 2 - 09.40 – 10.10 3 - 10.20 – 10.50
Самостоятельная игровая деятельность		09.30 – 09.40 10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 12.35	10.50 – 12.35
Совместная деятельность: Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность: Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, познавательного - исследовательского)	15.25 – 16.10	15.25 – 16.30
Непосредственно образовательная деятельность		Вт 16.00 – 16.30

Совместная деятельность: Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30	16.30 – 16.50
Совместная деятельность: «Литературные минутки»	16.30 – 16.50	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00	17.00 – 19.00
ДОМА		
Прогулка	19.00 – 19.30	
Легкий ужин, спокойные игры	19.30 – 20.30	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.30 – 21.00	
Сон	21.00 – 06.30	

Продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам:

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Непрерывное бодрствование		5 ч.	5 ч. 25 мин	5 ч. 40 мин	6 ч.	6 ч.
Прогулка (ежедневно)		4 ч. 35 мин.	4 ч. 50 мин	4 ч. 15 мин	4 ч. 25 мин	4 ч.
Дневной сон		3 ч.	2 ч. 35 мин	2 ч. 20 мин.	2 ч.	2 ч.
Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/	Не менее 3 – 4 часов					
Недельная образовательная нагрузка		1 ч. 30 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	5 ч. 25 мин.	7 ч.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности		Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня		Не более 10 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1 ч.30 мин
Непосредственно образовательная деятельность во 2 половине дня		Не более 10 мин		Не более 15 мин	Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 25-30 мин.	

**Учебный план на 2015 – 2016 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманка № 101**

Обязательная часть							
Направление	Виды занятий	Ранний возраст с 1,6 до 2 лет	Ранний возраст с 2 до 3 лет	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	Конструирование	Сенсорное развитие Игры со строительным материалом-1	1	1	1	1	1
	Познавательное (познавательно – исследовательская деятельность, мир природы)	Ребенок и окружающий мир -1	1	1	1	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	2	1	1	2	3
Физическое развитие	Физкультурное	2	2	3	3	3	3
Художественно – эстетическое развитие	Рисование		1	1	1	1	1
	Лепка					1	1
	Лепка/ аппликация		1	1	1	-	-
	Аппликация/ Ручной труд		-	1	-	1	1
	Музыкальное	2	2	2	2	2	2
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется через интегрированную непосредственно образовательную деятельность образовательных областей развития а также в совместной деятельности педагога и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников во всех дошкольных группах.						
Итого:		10	10	11	10	13	14
Часть формируемая участниками образовательного процесса	Перспективное планирование на основе регионального компонента	Реализуется через интегрированную непосредственно образовательную деятельность образовательных областей развития а также в совместной деятельности педагога и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников во всех дошкольных группах.					
	Перспективное планирование по обучению воспитанников ходьбе на лыжах				1	1	1
	логопункт	-	-	-	-	0,25	0,25
Итого:							
ВСЕГО:		10	10	11	12	15	15

№	Формы работы	Периодичность и время выполнения					
		Группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю 10 минут (20 минут)	2 раза в неделю 10 минут (20 минут)	3 раза в неделю 15 минут (45 минут)	3 раза в неделю 20 минут (60 минут)	3 раза в неделю 25 минут (1 ч. 15 минут)	3 раза в неделю 30 минут (1 ч. 30 минут)
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 2 минуты (10 минут)	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 7 минут (35 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 10 минут (50 минут)
3	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2 минуты (10 минут)	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)
4	Ходьба по массажным дорожкам после дневного сна	Ежедневно 2 минуты (10 минут)	Ежедневно 2 минуты (10 минут)	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 3 минуты (15 минут)	Ежедневно 5 минут (15 минут)	Ежедневно 5 минут (15 минут)
5	Физкультурные минутки в рамках непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности	Ежедневно 2 минуты на каждом занятии (20 минут)	Ежедневно 2 минуты на каждом занятии (20 минут)	Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (33 минуты)	Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (36 минут)	Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (39 минут)	Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (42 минуты)
6	Подвижные игры на прогулке	В теплое время года ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 10 минут (50 минут)
7	Игры малой подвижности в группе	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 10 минут (50 минут)
8	Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 5 минут (25 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 8 минут (40 минут)	Ежедневно 10 минут (50 минут)
9	Музыкально-ритмические движения	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 5	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 5	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 8 минут (16 минут)	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 10 минут (20 минут)	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 12 минут (24 минуты)	В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю

		минут (10 минут)	минут (10 минут)				12 минут (24 минуты)
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц -15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
11	Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика	Ежедневно по выбору 3 минуты (15 минут)	Ежедневно по выбору 3 минуты (15 минут)	Ежедневно по выбору 5 минут (25 минут)	Ежедневно по выбору 8 минут (40 минут)	Ежедневно по выбору 8 минут (40 минут)	Ежедневно по выбору 10 минут (50 минут)
Итого в неделю		3 ч. 00мин.	3 ч. 10 мин	4 ч. 24 мин.	6 ч. 11 мин.	6 ч. 43 мин.	7 ч. 56 мин.

3.5 Особенности традиционных событий, праздники , мероприятия.

	1 младшая группа	2 младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	Логопедическая старшая	Логопедич. подготовит.
Октябрь	«Наши друзья-дорожные знаки» -спортивный праздник «Драматизация сказки «Репка» Вечер развлечений	«Наши друзья-дорожные знаки» -спортивный праздник «Грибной дождик» Вечер развлечений	«Правила мы знаем- все их соблюдаем» спортивный досуг «В гостях у бабушки загадушки» Вечер развлечений	«Правила мы знаем- все их соблюдаем» спортивный досуг «Вежливый медвежонок» Вечер развлечений	«В гостях у светофорика» спортивный досуг «Путешествие по правилам дорожного движения» вечер развлечений	«Волшебство театра» Вечер развлечений «В гостях у правил дорожного движения» спортивный досуг	«Путешествие за светофором» «Пора, в путь дорогу»	«Азбука безопасности» спортивный досуг «Литературная гостиная С.Я. Маршака» вечер развлечений
	«День рождения Мурманска» праздник «Праздник осени»							
Ноябрь	«Бал в осеннем лесу» вечер развлечений «Я- как Папа, сильный ловкий» Спортивный досуг	«До свиданья, птицы» вечер развлечений «Я расту большой и сильный» спортивный досуг	«Отважные пожарники» спортивный досуг «Пусть всегда будет мама» вечер развлечений	«Мячик круглый есть у нас» спортивный досуг «Мы маленькие волшебники» вечера развлечений	«В гостях у Самоделкина» вечер развлечений «Мой веселый звонкий мяч» спортивный досуг	«День матери» спортивный досуг «Русская народная игра в жизни детей» вечер развлечений	«Путешествие за сказкой» спортивный досуг «Поможем бабушке Загадушке» вечер развлечений	«Зов тундры» спортивный досуг «Забавные картинки» вечер развлечений
Декабрь	«День зимнего солнышка» вечер развлечений «Мы веселые ребята» спортивный досуг	«Зима в лесу» вечер развлечений «Мы мороза не боимся» спортивный праздник	«Дружба» вечер развлечений «Пропавшие игрушки» спортивный досуг	«В гостях у мороза» вечер развлечений «Разноцветные мячи» спортивный досуг	«Путешествие в играй - город» вечер развлечений «Олимпийские игры Деда Мороза» спортивный досуг	«Народная мастерская» вечер развлечений «Зимние забавы» спортивный досуг	«Вечер фокусов и шуток» вечер развлечений	«Остров сокровищ» спортивный досуг «Литературная гостиная С.А.Есенин» вечер развлечений

«Новый год» праздник								
Январь	Театр «В стране сказок» вечер развлечений «Зимние игры» спортивный досуг	«Как мы лечили Петрушку» вечер развлечений «Зимние забавы» спортивный досуг	«Веселя санница» Спортивный праздник «Правила дорожного движения , каждый должен знать без исключения» вечер развлечений	«Рождественские колядки» вечер развлечений «Зима, зимушка, зима- спортивная пора» спортивный досуг	«Сказочная мозаика» вечер развлечений «Воробьиная дискотека» спортивный досуг	«День театра» вечер развлечений «Веселые старты» Спортивный досуг		«Страна Спортландия» спортивный досуг «Поле чудес. Приключения снежинки» вечер развлечений
Февраль	«С Золушкой по страницам книжек» вечер развлечений «Как расти здоровым» спортивный досуг	«У книжки в гостях» вечер развлечений «Вместе весело шагать!» спортивный досуг	«Зимние забавы» спортивный праздник «Широкая масленица» вечер развлечений	«Сказка Снежинки» вечер развлечений «Веселый стадион» спортивный досуг	«Прокказы Зимы» Вечер развлечений «Три богатыря» спортивный досуг	«А ну-ка , мальчики» вечер развлечений «Богатыри земли русской» спортивный досуг	«Масленица» вечер развлечений «Все работы хороши» спортивный досуг	«Богатырские состязания» спортивный досуг «Масленица» вечер развлечений
«День Защитника Отечества» праздник								
Март	«Пирог для бабушки» вечер развлечений «Спасатели» спортивный досуг	«Приходи скорей весна» вечер развлечений «Дружные ребята» спортивный досуг	«Ох , в гостях у ребят» спортивный досуг «В гостях у солнышка» вечер развлечений	«От улыбки солнечной такой!» вечер развлечений «Путешествие в страну Неболейка» « 8 марта» праздник	«Путешествие вокруг света» вечер развлечений «Вот какая моя мама» спортивный досуг	«День Земли» вечер развлечений «Открытый день здоровья» спортивный праздник	«Волшебный квадрат» вечер развлечений «Прогулка в лес» спортивный досуг	«Мы умеем дружно жить» спортивный досуг «Литературная гостиная К.И. Чуковского» вечер развлечений
« 8 марта» праздник «Белый медвежонок» спортивный праздник								

	Апрель	«Прогулка по весеннему лесу» спортивный досуг «В гостях у лесных жителей» Вечер развлечений	«В гостях у произведений К.И. Чуковского» вечер развлечений «По весенним тропинкам» спортивный праздник	«Путешествие по сказкам» вечер развлечений «Самый, самый, самый» спортивный праздник	«Вечер шуток и загадок» вечер развлечений «Весенняя игралия» спортивный досуг	«Космос наш загадочный» вечер развлечений «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» спортивный досуг	«День птиц» вечер развлечений «Кошкин дом» спортивный досуг «До свидания детский сад» выпускной	«Весенняя капель» вечер развлечений «Юные космонавты» спортивный досуг	«Вручить Неумейке» спортивный досуг «Праздник-проказник или с 1 апреля » вечер развлечений «До свидания детский сад» выпускной
	Май	«Четыре волшебных художника» вечер развлечений «Весенние старты» спортивный досуг	«Театр игрушек» Вечер развлечений «На старт, внимание, марш!» спортивный досуг	«Путешествие в страну игр» спортивный досуг «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети» вечер развлечений	«Волк и семеро козлят» вечер развлечений «В гостях у лунтика» спортивный досуг	«На празднике животных» вечер развлечений «Звонкое лето» спортивный досуг	«Во-поле березонька стояла» фольклорный вечера развлечений «В гостях у фокусника» спортивный досуг	«Праздник мыльных пузырей» спортивный досуг «Цветочная поляна» вечер развлечений	«Зов джунглей» спортивный праздник «Математический КВН»
«День победы» праздник									
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 группа раннего возраста		«Курочка ряба» «Мой веселый звонкий мяч» спортивный досуг «Осенины» праздник	«Зайка простудился» вечер развлечений «Маленькие ножки шагают по дорожке» спортивный досуг	«Игрушки» вечер развлечений «Лягушата» спортивный досуг «Новый год» праздник	«За окошком снег, снег» вечер развлечений «вышли зайки погулять, бегать, прыгать и скакать» спортивный досуг	«Веселые музыканты» вечер развлечений «День здоровья» спортивный досуг	«Мамочку мою, я очень люблю» вечер развлечений «Мишка-шалунишка» спортивный досуг «8 марта» праздник	«Цыпленок» вечер развлечений «Петушок-золотой гребешок» спортивный досуг	«У куклы, Тани день рождение» вечер развлечений «мама, папа, я спортивная семья» спортивный досуг

2 группа раннего возраста	«Мыльные пузыри» вечер развлечений «Веселые старты» спортивный досуг «Осенины» праздник	«Воздушные шары» вечер развлечений «Волшебная тропинка» спортивный досуг	«День сказки» вечер развлечений «Зимние забавы» спортивный досуг «Новый год» праздник	«К бабушке на блины» вечер развлечений «Снежинки» спортивный досуг	«Сказка в гости к нам пришла» вечер развлечений «Мы здоровые ребята» спортивный досуг	«Праздник бантиков» вечер развлечений «Весенняя капель» спортивный досуг «8 марта» праздник	«Песенка веселая в гости к нам пришла» вечер развлечений «Солнечные зайчики» спортивный досуг	«В гостях у Агнии Барто» вечер развлечений «Отважные ребята» спортивный досуг
3 группа раннего возраста	«Хрюшка не грязнуля» вечер развлечений «необыкновенная встреча» спортивный досуг «Осенины» праздник	«В гости к хрюшке» вечер развлечений «Сказка в гостях у детей» спортивный досуг	«Веселый автобус» вечер развлечений «Вместе с Буратино спортом занимайся » спортивный досуг «Новый год» праздник	«Матрешки - затейницы» вечер развлечений «Вечер спортивного развлечения» спортивный досуг	«В гости к игрушкам» вечер развлечений «В гости к мишке» спортивный досуг	«Солнечная карусель» вечер развлечений «Коза с козлятами» спортивный досуг «8 марта» праздник	«Петушок и его семья» Вечер развлечений «Веселый клоун» спортивный праздник	«Разноцветные шары, для веселой детворы» вечер развлечений «День Нептуна» спортивный досуг

**СПИСОК ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ
ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013 г. № 08-1408.
3. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда" от 19 декабря 2013 г. N 68
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5.08.2013 г. № 662.
8. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 8.08.2013 г. № 678.
9. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» от 3.06.2013 г. № 466.
10. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706.

12. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582.
13. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» от 20.08.2013 г. № 719.
14. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 –2015 годы» от 07.02.2011 г. № 61.
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26.08.2010 № 761н. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. № 1082.
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

Методическое обеспечение программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДОО
<p>1.Бережнова О.В.Л.Л. Тимофеева Проектирование образовательной деятельности в детском саду современные подходы Методическое пособие – М.: Цветной мир, 2013</p> <p>2.О.В. Дыбина. Л.А. Пенькова Н.П. Рахманова Моделирование развивающей предметно- пространственной среды в детском саду Методическое пособие – «ТЦ Сфера» 2015</p> <p>3. К.Ю. Белая Методическая деятельность в ДОО – «ТЦ Сфера» 2015</p> <p>4.Л.И. Лукина Детский сад: оформляем документацию</p> <p>5. В.И. Савченко Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО – Детство –Пресс 2015</p> <p>6. Т.А. Цквитария В помощь старшему воспитателю Методическое пособие «ТЦ Сфера» 2014</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<p>1.Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.</p> <p>2.Коломийченко Л.В.Г.И. Чугаева Л.И.Югова Занятия для детей 3-5 лет «Сфера», 2015.</p> <p>3. Коломийченко Л.В.Г.И. Чугаева Л.И.Югова Занятия для детей 5-6 лет «Сфера», 2015</p> <p>4.Коломийченко Л.В.Г.И. Чугаева Л.И.Югова Занятия для детей 6-7 лет «Сфера», 2015</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
<p>1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>2.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>3.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>4.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>5.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>6.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.</p> <p>7. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева программа «От рождения до школы» Планирование на каждый день.Издательство «Учитель» 2015</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.:» Вентана – Граф» 2015</p>

2.О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.:» Вентана – Граф» 2015

3.О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.:» Вентана – Граф» 2015

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

2. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе в вопросах и ответах к программе«Цветные ладошки» . – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.

3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

7.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.

9.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.

10.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.

И.Каплунова И Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки Неская Нота 2015

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа Мозаика-Синтез 2016

2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная Мозаика-Синтез 2016

3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа Мозаика-Синтез 2016

4. Л.И. Пензулаева Оздоровительные гимнастики комплексы упражнений Мозаика-Синтез 2016

5.М.П. Голощекина Лыжи в детском саду Просвещение

